

## Принято :

Педагогический совет  
МКДОУ Большеинский детский сад  
Протокол № 6  
«06» июле 2021 г

## Утверждено:

И.О заведующий МКДОУ  
Большеинский детский сад

Романченко Е.С.  
«06» июле 2021 г



# Положение о педагогическом мониторинге ( диагностике ) Индивидуального развития воспитанников МКДОУ Большеинский детский сад

## 1. Общие положения

1. Настоящее положение о Педагогическом мониторинге (диагностике) индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Большеинский детский сад, разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155), письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и способы осуществления педагогического мониторинга.
3. Исходя из терминологических различий понятий «Мониторинг» и «Диагностика», в МКДОУ Большеинский сад, проводится Педагогический мониторинг (далее - мониторинг), под которым подразумевается оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования, предполагающая систему отслеживания динамики развития воспитанников на протяжении периода обучения (1,3,5 лет). А под педагогической диагностикой имеется ввиду оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования, проводимая однократно с целью выявления уровня освоения образовательной программы и оценки развития детей в данный период времени
4. Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

5. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении периода раннего и дошкольного возраста и включает в себя ряд аспектов:

- непрерывность (Педагогическая диагностика проводится два раза в год, ежегодно);
- диагностичность (наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние динамики развития ребёнка);
- информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах);
- научность (обоснованность модели и отслеживаемых параметров);
- принцип прогностичности (результаты каждой отдельно взятой педагогической диагностики и педагогического мониторинга позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребёнка);
- обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс).

6. Педагогический мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Большеинский детский сад.

7. Результаты проведённого мониторинга заносятся в автоматизированную информационно-аналитическую систему «Мониторинг развития ребёнка» и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



## II. Организация педагогического мониторинга

### МКДОУ Большеинский детский сад

9. Перед проведением педагогической диагностики в рамках педагогического мониторинга заведующий МКДОУ Большеинский детский сад, издаёт соответствующий приказ с указанием целей, задач, ответственных и сроков проведения диагностики.

10. По окончании диагностики заведующим в МКДОУ Большеинский детский сад, издаётся приказ, в котором указываются управленческие решения по результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, сроки устранения недостатков.

11. В рамках педагогического мониторинга педагогическая диагностика проводится в соответствии с приказами заведующего в МКДОУ Большеинский детский сад, начале учебного года в группах дошкольного возраста - во второй половине сентября, в группах раннего возраста - в первой половине октября, а в конце учебного года - второй половине апреля, ежегодно согласно Календарному учебному графику.

12. Порядок проведения педагогического мониторинга заключается в следующих этапах исследования: - подготовка диагностических материалов и списков воспитанников групп для проведения исследования; - проведение воспитателями и педагогами наблюдений, исследования «Мониторинг развития» индивидуальных достижений воспитанников. - формирование индивидуальных программ развития воспитанников по группам, рекомендаций по отсутствующим достижениям. - составление сводной ведомости и интерпретация результатов оценки динамики развития детей и динамики их образовательных достижений по дошкольному учреждению.

13. Педагогическая диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками МКДОУ Большеинский детский сад, в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования), а также инструктором по гигиеническому воспитанию.

14. При организации педагогического мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованные методы (тесты), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

15. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

16. В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится для обсуждения на психолого-медикопедагогическом консилиуме МКДОУ Большеинский детский сад

17. Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных

областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие».

18. Результаты педагогического мониторинга используются педагогами МКДОУ Большеинский детский сад , для корректировки индивидуального образовательного маршрута, плана индивидуальной работы с детьми в рамках ПМПК МКДОУ Большеинский детский сад.